

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
ГБДОУ №120 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «23» декабря 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Невского района Санкт-Петербурга

А.В. Бульчук
« _____ » 20__ г.



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ №120 Невского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 2 от «23» декабря 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №120 Невского района
Санкт-Петербурга

С.В.Герасимова ()
Приказ № 178-0 от «23» декабря 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №120 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2029 г.г.

Санкт-Петербург
2024

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах, федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития и информационного общества в Российской Федерации»;

	<p>Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»;</p> <p>- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);</p> <p>- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;</p> <p>- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 1.03.2022 № 678-р;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;</p> <p>- Проект «Профминимум»;</p> <p>- Концепция развития дошкольного образования на</p>
--	--

	<p>период до 2030 года.</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в ред. Приказов Минпросвещения РФ);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. №955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Документы регионального и районного уровней:</p> <p>- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;</p>
--	--

	<p>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга_Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011_63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового заданий для обеспечения выполнения государственных заданий»</p> <p>- Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности_Совета по развитию системы образования Невского района_Санкт-Петербурга»</p>
Цель программы развития	Создать инновационную образовательную среду детского сада для обеспечения качественного и доступного образования, всестороннего развития детей и воспитания патриотизма на основе российских традиций.
Комплексные задачи программы развития	<p>Для достижения указанной цели в рамках программы развития на 2025-2029 годы выделены следующие задачи по направлениям:</p> <p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественное и доступное образование с использованием современных программ и электронных ресурсов. 2. Внедрить индивидуализированные подходы к обучению для дошкольников с различными потребностями. <p>Воспитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать личностные качества воспитанников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма используя индивидуальный подход. 3. Создать взаимодействие между родителями и педагогами, вовлечь семьи в образовательный процесс. 4. Расширить социальное партнерство. <p>Здоровье: (реализация приоритета дошкольного учреждения - физическое развитие детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать здоровьесберегающий потенциал через специальные технологии и методики. 2. Разработать индивидуальные маршруты для детей с особыми потребностями.

3. Внедрить программы поддержки психологического здоровья и стандарты правильного питания.
4. Укрепить материально-техническую базу, создать выставочные пространства «Музей спорта» и др.
5. Расширить социальное партнерство с физкультурно-спортивными учреждениями.

Творчество:

1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей через индивидуальные подходы и творческие активности.
2. Открыть кружки дополнительного образования для раскрытия творческого потенциала воспитанников..
3. Стимулировать инициативу через участие в мероприятиях и проектах.
4. Установить партнерства с культурными учреждениями проведение мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий.

Профориентация:

1. Разработать программы, проекты ранней профориентации воспитанников через игровые занятия и сотрудничество с местными предприятиями.

Педагог. Профессиональная команда:

1. Поддерживать и развивать компетенции педагогических работников через непрерывное обучение, наставничество и адресную помощь.
2. Максимально использовать потенциал каждого члена команды и укреплять коллегиальное сотрудничество.
3. Улучшить механизмы обратной связи и разрешения конфликтов.
4. Создать благоприятные возможности для взаимодействия с родителями.

Климат образовательного учреждения:

1. Формировать уклад, поддерживающий ценности и нравственную культуру, обеспечивающий безопасное и комфортное образовательное пространство.
2. Создать атмосферу доброжелательности, доверия и заботы о каждом, способствующую эмоциональной и социальной безопасности.

Образовательная среда:

1. Создать современную мотивирующую образовательную среду для социализации воспитанников.
2. Реорганизовать образовательные пространства с учетом потребностей детей для стимулирования творчества и самовыражения.
3. Обеспечить доступность ресурсов для детей с

	особыми потребностями и активно привлекать родителей к созданию образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Знание Качественные результаты: - Увеличение уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных программ. - Появление индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями. -Расширен спектр социального партнерства:</p> <p>Количественные результаты: - у 100% воспитанников развитие к 7 годам соответствует целевым ориентирам освоения образовательной программы по завершению дошкольного периода; - 100% внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.</p> <p>2. Воспитание Качественные результаты: -Успешное внедрение концепций духовно-нравственного и патриотического воспитания. - Повышение уровня осознанного восприятия детьми духовно-нравственных ценностей и норм поведения. - Укрепление взаимодействия между педагогами и родителями по вопросам воспитания. -расширена сеть социального партнерства: активное участие в мероприятиях, конкурсах, выставках всех участников образовательного процесса</p> <p>Количественные результаты: - Проведение не менее 5 мероприятий с педагогами, родителями с детьми в учебный год, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей ценностей у детей, формирование патриотизма и уважения к культурному наследию. - Увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс на 30% .</p> <p>3. Здоровье (с учетом приоритета образовательного учреждения- физическое развитие детей) Качественные результаты: - Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, что приводит к созданию атмосферы, способствующей физическому и психическому развитию детей. - Установление системы индивидуального подхода к каждому ребенку на основе их здоровья и потребностей, что включает разработку системы регулярного мониторинга и диагностики.</p>

- Повышение мотивации детей к активным физическим занятиям и спорту, что выражается в увеличении числа детей, участвующих в дополнительном образовании в спортивных кружках и секциях.
- Создание благоприятной атмосферы для физического и психологического здоровья детей.
- Осознание детьми и родителями важности правильного питания, что психологически и физиологически влечет за собой более осознанный подход к выбору пищи.
- Создание позитивного имиджа детского сада как учреждения, заботящегося о здоровье своих воспитанников.
- Создание условий для эмоционального комфорта детей, включение психогигиенических практик в повседневную жизнь образовательного учреждения.
- Повышение уровня удовлетворенности детей и родителей качеством психолого-педагогической поддержки в эмоциональном здоровье детей.
- Расширено социальное партнерство по физкультурно-спортивному направлению.

Количественные результаты:

Проведение не менее 3 семинаров для педагогов по здоровьесберегающим технологиям и методикам в течение каждого учебного года.

- Увеличение количества обучающих мероприятий (не менее 5 в учебный год) для детей и родителей по вопросам здоровья и безопасного поведения.
- 60% воспитанников детского сада обучаются по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности.

4. Творчество

Качественные результаты:

- Поддержка и развитие у воспитанников инициативы и креативности через участие в творческих проектах, с учетом потребностей и интересов каждого ребенка, в том числе с активным участием воспитанников в музейном пространстве образовательного учреждения.
- Создание образовательных программ учитывающих интеграцию творческого развития детей в различные образовательные области, с активным привлечением родителей в совместных конкурсах, творческих проектах с детьми исоциального партнерства

Количественные результаты:

- Разработка 5 новых программ дополнительного образования по развитию творческих способностей воспитанников.

- Участие детей в не менее чем 10 творческих конкурсах(на различных уровнях) и выставках в течение каждого учебного года.

5. Профориентация

Качественные результаты:

- Формирование у детей интереса к различным профессиям и понимание трудовой деятельности.
- Активное вовлечение родителей в процессы ранней профориентации дошкольников.
- Подготовка воспитанников к Участию в Чемпионате «Умения юных».

Количественные результаты:

- Проведение не менее 5 мероприятий по знакомству с профессиями в течение каждого учебного года.
- Привлечение не менее 3 родителей для проведения мастер-классов по ознакомлению воспитанников с профессиями в течение каждого учебного года.

6. Педагог. Профессиональная команда

Качественные результаты:

- Увеличение профессиональной компетенции педагогов через наставничество.
- Повышение командной работы и поддержки.
- Мотивация педагогов к участию в конкурсах.

Количественные результаты:

- Проведение не менее 3 тренингов по развитию в год.
- Увеличение числа участников непрерывного обучения на 40%.

7. Климат образовательного учреждения

Качественные результаты:

Качественные результаты:

- Формирование атмосферы доверия и доброжелательности.
- Создание системы ценностей и норм поведения.
- Механизмы обратной связи для снижения конфликтов.

Количественные результаты:

- Проведение не менее 2 опросов среди родителей и педагогов в год.
- Увеличение положительных отзывов на 30%.

8. Образовательная среда

Качественные результаты:

- Создание разнообразных образовательных

	<p>пространств для самовыражения. - Доступность ресурсов для всех воспитанников.</p> <p>Количественные результаты: - Реорганизация не менее 1 пространства в год. - Привлечение не менее 50% родителей к проектированию пространств.</p>
Период реализации программы развития	2025-2029 г.г.
Этапы реализации программы развития	<p>1 этап Подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025 Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния образовательного учреждения. Актуализация информирование социальных партнеров общественности о проектах программы, направленных и обновление локальных актов образовательного учреждения, родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа.</p> <p>2 этап Реализации: 01.09.2025 – 31.05.2029 Внедрение разработанных проектов, построение новых коммуникаций, способствующих развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, контроль, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап Обобщающий: 01.06.2029 - 31.12.2029 Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Обобщение и распространение успешных практик образовательного учреждения подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные (320.000.00) внебюджетные средства и грантовые средства
Контроль реализации программы развития	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации программы развития Герасимова Светлана Викторовна, заведующий Яриго Людмила Анатольевна, заместитель заведующего Лукина Юлия Викторовна, старший воспитатель
Сведения о разработчиках программы развития	Разработчики программы: Герасимова С.В., заведующий; Яриго Л.А., заместитель заведующего; Лукина Ю.В., старший воспитатель;

	Гудкова М.В., воспитатель; Киселева Л.А., воспитатель
--	--

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад №120 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата основания: 1982 г.</p> <p>Информация об учредителе (ях): Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А Администрация района: 191131, Санкт-Петербурга, пр-кт Обуховской Обороны д.163, литера а</p> <p>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности №0518 от 31 .05.2013</p> <p>О государственной аккредитации образовательной деятельности не требуется</p> <p>Место нахождения образовательной организации:</p> <p>Юридический и фактический адрес: 193313, Санкт-Петербург, улица Коллонтай,47, корп.3, литер А</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: 193313, Санкт-Петербург, улица Коллонтай,47, корп.3, литер А</p> <p>Контактная информация: Телефон 8 (812) 583-22-64 Адрес электронной почты: gerasim.gbdou120@obr.spb.ru Адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» http://120.dou.spb.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество групп и детей—11/204. Контингент воспитанников охватывает следующие возрастные группы/количество детей: - 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (2 -3года) – 46 - 3 группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года) - 51 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)- 37 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)- 30 - 2 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -40 - группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - дети с ОВЗ- 0 -дети-инвалиды -0</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО Структурные подразделения отсутствуют Заведующему детским садом непосредственно подчиняются: - заместитель заведующего по УВР - заместитель заведующего по АХР - заведующий хозяйством - служба психолого-педагогического сопровождения Деятельность координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.</p> <p>Структура управления Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных коллективных субъектов, между которыми и распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.</p> <p>К органам административного управления относятся педагогический состав, служба психолого-педагогического сопровождения, административно-хозяйственная служба. К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, методические объединения. Наряду с педагогическим советом в управлении участвуют: Совет образовательного учреждения, Совет родителей, как органы государственно-общественного управления.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая дополнительное образование</p> <p>В Образовательном учреждении реализуются <u>образовательные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная программа дошкольного образования - количество обучающихся – 204; ➤ Дополнительные общеразвивающие программы (ДОП)- количество обучающихся -725 (освоение нескольких программ одним ребенком); ➤ Адаптированных общеобразовательных программ нет (АООП)- количество обучающихся – 0; ➤ Детей с ОВЗ – 0 <p>Образовательная программа строится в соответствии с Федеральными нормативными документами, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и учитывает приоритет ГБДОУ физическое развитие детей. Программа обеспечивает развитие каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования включает две части основную, вариативную и учитывает приоритет ГБДОУ физического развития детей: в основной части – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – <u>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</u> в части, формируемой участниками образовательных отношений: (с учетом приоритета дошкольного учреждения- физического развития детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Путешествие в Олимпию» С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова; • - Дополнительная общеразвивающая программа
---	---

«Волшебный мир шахмат»

- (физкультурно-спортивное направление) в рамках сетевого взаимодействия для детей 5-7 лет (Сетевое взаимодействие с ЦГПВДиМ «Взлет» Невского района Санк-Петербурга).
- - Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» (Физкультурно-спортивное направление) для детей 5-6 лет
- - Дополнительная общеразвивающая программа «Школа грации» (Физкультурно-спортивное направление) для детей 6-7 лет
- Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная гимнастика» (Физкультурно-спортивное направление) для детей 5-6 лет
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Используемые образовательные технологии

В Образовательном учреждении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в образовательном процессе. К ним относятся проблемное обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия

Образовательное учреждение использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации, аварийно-пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией. Имеется система внешнего видеонаблюдения, система контроля входа доступа

в Образовательное учреждение, работает круглосуточная охрана.

В здании учреждения расположено 11 групповых помещений, 4 спальных помещений. Имеется мультимедийное оборудование: интерактивная доска – 1, интерактивные столы-2, компьютеры – 9.

Также Образовательное учреждение располагает беспроводным Интернет-соединением.

	<p align="center">Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Официальный сайт образовательного учреждения http://120.dou.spb.ru Официальная группа ВК https://vk.com/club194195694 ИКПО «Сферум»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 - часового пребывания), 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни). Продолжительность учебной недели: 5 дней График работы: 12 групп общеразвивающей направленности с 07.00 до 19.00 часов. Особенности календарного учебного графика Режим деятельности учитывает особенности календарного учебного графика В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников - 55 Количество педагогических работников - 26 Количество воспитателей – 21 Количество специалистов: педагог-психолог - 1 учитель -логопед – 1 инструктор- по физической культуре- 1 музыкальный руководитель - 1 старший воспитатель -1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ведомственные награды, региональные награды-0 Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –60% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 35% Без категории- 5% Молодые специалисты- 2</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименование организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними.</p> <p>Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ГБДОУ гимназия №528 – организация работы по преемственности детского сада и школы; ➤ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга - повышение эффективности работы педагогического коллектива в вопросах создания условий для образования обучающихся с разными образовательными потребностями. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи, педагогам и родителям Образовательного учреждения. ➤ Опорный центр «Сопровождение коррекционно-развивающей работы по предупреждению и компенсации недостатков дошкольного развития детей» ГБДОУ №104 Невского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга - обеспечение эффективной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска в динамике дошкольного образования; ➤ Опорный центр поддержки инклюзивного образования (ОЦ ПИО) ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга - поддержка инклюзивного образования, информационно-консультативное, организационно-методическое сопровождение эффективной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам; ➤ ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга – развитие творческого потенциала, индивидуальных способностей воспитанников; ➤ ГБУ ДО «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга - организация совместной образовательной деятельности, направленной на: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся; ➤ ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Районный опорный центр Невского района - организация работы по повышению эффективности и деятельности Образовательного учреждения в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; ➤ Центральная детская библиотека Невского района, ➤ Детская библиотека №8 им. Н.К.Крупской Невского района- сотрудничество по направлениям: приобщение к книге, интереса к чтению, эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское, познавательное развитие. ➤ Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» -
---	--

<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>реализация экологических проектов, воспитание у детей экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде ;</p> <p>В программе развития на 2020-2024г.г. было отражено состояние Образовательного учреждения на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и Образовательного учреждения в целом.</p> <p>За период 2020-2024 г.г. создана система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>Разработана тактика и стратегия деятельности Образовательного учреждения для обеспечения повышения качества образования с учетом приоритета физического развития детей, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>Проект «Качество и содержание дошкольного образования, как ресурс ребенка дошкольника» реализовывался в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования» (до 2030 года) и Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», в рамках приказов Министерства просвещения (2023-2027 г.г.) об утверждении изменений во ФГОС ДО, утверждении ФОП ДО, федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысилась конкурентоспособность Образовательного учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. - 2023 году учреждение приняло участие в НСКО – 98,38баллов - 2021-2024 году проводится работа по изменению ЛНА в соответствии с оценкой качества, изменениями законодательства и совершенствования ВОКО. Количество вновь разработанных и измененных ЛНА - 72 шт. - Разработана образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального
--	--

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- Создана единая образовательная среда в ДОУ, стимулирующая разностороннее развитие ребенка, ориентирована на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. И ФОП ДО.

Анализ введения современных педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения показал их эффективность в повышении качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов. образовательная программа строится в соответствии с Федеральными нормативными документами, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и учитывает приоритет Образовательного учреждения физическое развитие детей. Программа обеспечивает развитие каждого ребенка, формирование и развитие личности на основе его потребностей и интересов.

Создана единая образовательная среда в Образовательном учреждении, стимулирующая разностороннее развитие ребенка, ориентирована на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО по результатам мониторинга процент продвижения воспитанников составил 92%.

- Повышение удовлетворенности родителей, общественности деятельностью учреждения (мониторинг удовлетворённости родителей 99%).

- Усовершенствовано образовательное пространство и развитие материально-технической базы учреждения путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы.

Предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования для:

- методического оснащения образовательного процесса;
- обеспечения разнообразной деятельности дошкольников;
- медицинского обслуживания детей;

В 2024 проведена работа по переоборудованию помещения в отдельный физкультурный зал, методического кабинета. Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- Обеспечено безопасность ДОО в соответствии с паспортом безопасности.

- Организованы меры по антитеррористической защите ОО.

Проект «Эффективный педагог сегодня - успешный ребенок завтра»

Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов

к повышению качества работы, методического сопровождения педагогов. Активность педагогов как команды (было 50%, стало 90%).

- Полная укомплектованность педагогическими кадрами.
- Соответствие квалификации работников занимаемым должностям, 100% повышение квалификации педагогическими кадрами.
- 85% педагогов проходят повышение квалификации используя педагогический конструктор (АИС «Конструктор»);
- Создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Увеличилось количество работающих методических объединений, количество консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, работы педагогов над индивидуальными методическими темами.
- Повысилось количество участия педагогов в районном уровне с 20 % до 70%, участие педагогов в профессиональных конкурсах с 10% до 40%. Увеличилось число воспитателей и специалистов, представляющих на конкурсы свои методические разработки. Ежегодно воспитатели и молодые педагоги принимают участие в районных проектах, районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках». Создана система работы педагогов в творческих группах.
- В учреждении разработана и работает Система (целевой модели) наставничества для молодых специалистов и не имеющих опыт работы, что помогает сократить время на адаптацию молодого/начинающего педагога. Активное внедрение системы (целевой модели) наставничества, разработка комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества в Образовательном учреждении, способствовал непрерывному росту, самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Разработаны локальные акты по реализации системы наставничества: Положение, дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в Образовательном учреждении, закреплены наставнические пары, созданы базы наставников и наставляемых, разработана программа наставничества и утверждены персонализированные программы наставничества, диагностический инструментарий программы.
- Проведенный мониторинг реализации программы наставничества показал эффективность работы в данном направлении, педагоги, наставляемые отметили свое профессиональное развитие, желание более активно участвовать в образовательных проектах и конкурсном движении.
- Количественные показатели:
 - Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории от 70% до 90%

- Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах от 10% до 40%
- Доля педагогических работников повысивших уровень профессионального мастерства 50% до 90%
- Доля педагогических работников возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) от 80% до 100%
- Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «ИКТ» от 70 до 100%

Проведена работа по совершенствованию содержания образования, процесса реализации ФГОС и ФОП ДО . Успешно внедрены новые образовательные стандарты, которые способствовали обеспечению равных стартовых возможностей для успешного перехода воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях, выстроена эффективная система выявления, поддержки и развития способностей детей, а также система оказания психолого-педагогической поддержки детям имеющим трудности в освоении образовательной программы.

Реализация обновленной программы воспитания способствовала раскрытию индивидуального потенциала детей, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;

Успешная реализация приоритетного направления Образовательного учреждения, физического развития детей, способствовала созданию условий для физического развития детей и формирования мотивации к здоровому образу жизни. В Образовательном учреждении открыт новый физкультурный зал, с современным игровым оборудованием и пособиями, что дало возможность эффективно использовать передовые методы и технологий в сфере физической культуры и спорта. Спроектированы и внедрены инновационные подходы к физическому развитию детей, что соответствует современным требованиям федеральных стандартов дошкольного образования.

Большое внимание уделялось формированию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды, где физическое развитие гармонично сочеталось с психоэмоциональным комфортом.

Внедрены различные форм психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку детей, в том числе физического развития, учитывая индивидуальные особенности и потребности.

В Образовательном учреждении созданы условия для выявления и развития физических и творческих способностей каждого ребенка, используются ресурсы дополнительного образования и социокультурной среды. Расширена система дополнительного образования.

Создана система проведения публичных открытых мероприятий в области спортивного движения среди семей и воспитанников.

Проект «Здоровый дошкольник»

-Усовершенствована система здоровьесберегающей

деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.

- Изучены новые здоровьесберегающие технологии и созданы условия для их применения, направленные на снижение заболеваемости, на 10% уменьшение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника, увеличилось число воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах.

-Созданы условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ:

-создана доступная среда

-созданы условия для физического развития и формирования мотивации к здоровому образу жизни формирования экологической культуры и здорового образа жизни. Анализ целевых показателей свидетельствует об увеличении доли воспитанников с высокими показателями физической подготовленности, рост заболеваний не превышен, увеличение доли воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Уровень участия воспитанников в спортивных массовых мероприятиях повысился.

Количественные показатели:

- Доля повышение уровня показателей физической подготовленности и оздоровления детей дошкольного возраста и снижение роста заболеваемости; от 30% до 50%
- Увеличение доли числа дошкольников систематически занимающихся физической культурой, спортом и активно принимающие участие в массовых спортивных мероприятиях города; от 30%до 50%
- Доля приобщение участников образовательных отношений к здоровому образу жизни; от40% до 70%
- Доля привлечения воспитанников к дополнительному образованию в области
- физкультуры и спорта; от 20% до 40%
- Доля педагогов с повышением профессионального уровня в области здоровье сбережения от 40% до 70%
- Доля роста спортивных достижений; от 30 до 50%

Проект «Развитие способностей дошкольников для всех и для каждого»

-Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей детей. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновлено содержание и методы образовательной программы и программ дополнительного образования для детей.

-Активно модернизируется инфраструктура системы основного и дополнительного образования детей.

-Развиваются механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках улучшения качества образовательной деятельности.

- Изучены и составлены нормативные документы.

Совместно с педагогом-психологом, коллективом

	<p>разработана система выявления талантливых, творческих детей (мониторинг, наблюдение). Разработано и составляется портфолио достижений воспитанников. Составляется план работы с талантливыми воспитанниками. Данная работа показывает рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях. Анализ целевых показателей свидетельствует об увеличении доли воспитанников в системе дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе), увеличение доли воспитанников, принявших участие в конкурсах (в том числе, в дистанционном формате). Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования от 40% до 90%; • увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах на различных уровнях не менее 40% от общей численности; <p>Проект «Современный родитель»</p> <p>-Активно проводятся мероприятия направленные на оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Оказывается методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям.</p> <p>-Обеспечено взаимодействие учреждения с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления (было 30%, стало 80%).</p> <p>-Создана системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей.</p> <p>-Проведено изучение семей и их потребностей относительно вопросов образовательного процесса. (По результатам опроса 70%).</p> <p>-Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности по итогам НСКО –99,1баллов.</p> <p>-Разработаны ЛНА для работы с родителями и воспитанниками в официальной группе в контакте, ИКОП «Сферум» учебного профиля VK-мессенджера (количество-3).</p> <p>-Введены активные формы работы с семьей (мастер-классы по здоровьесберегающим технологиям (в количестве - 11), совместные мероприятия с детьми в 35 количестве).</p> <p>Родители постоянно принимают участие в районных мероприятиях, конкурсах, выставках как в учреждении, так и на районном уровне (количество - 33).</p>
<p>Краткое описание достижений образовательной организацией</p>	<p>2022 – Финалист Всероссийского Детского форсайта «Новое измерение- 2022»</p> <p>-финалист Городского чемпионата «Умения юных» Kids – 2022</p> <p>-Открытый региональный конкурс, посвященный творчеству А.С.Есенину «Я сердцем никогда не лгу...» Призер;</p>

	<p>2022- Лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатели России»</p> <p>2023- Городской конкурс «Сказки Петровского дуба» - дипломант;</p> <p>-2023- открытый городской конкурс «Наш любимый Петербург» (3 место)</p> <p>2024- финалист Городского конкурса «Умения юных» Kids - 2024</p>
--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Разнообразие программ: В детском саду реализуются различные образовательные программы, которые способствуют всестороннему развитию детей. Мы стараемся акцентировать внимание на интегративном подходе реализации программ, что помогает детям связывать знания из разных областей.</p> <p>2. Адаптированные методики Используются современные методики и подходы к обучению, включая игровые технологии и активные методы обучения, что</p>	<p>1. Ограниченные ресурсы: В наличии недостаточное количество современных обучающих материалов и технологий, которые могли бы расширить горизонты обучения и сделать его более интерактивным.</p> <p>2. Неравномерность обучения: Уровень знаний детей может значительно варьироваться, что требует индивидуального подхода, который не всегда возможно обеспечить в группе.</p> <p>3. Недостаток времени для глубокой проработки тем: Из-за плотного графика занятий и ограниченного времени на занятия, порой не</p>	<p>1. Интеграция современных технологий: Внедрение цифровых образовательных ресурсов и технологий (например, планшеты, интерактивные доски) может обогатить образовательный процесс, повысить мотивацию детей и сделать обучение более интерактивным.</p> <p>2. Гибкость образовательных программ: Возможность адаптации учебных планов в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда и образовательными стандартами может способствовать более высокому качеству образования и подготовке детей к будущему.</p>	<p>1. Недостаток квалифицированных кадров: Конкуренция за квалифицированных педагогов может привести к их недостатку, что негативно скажется на качестве образовательного процесса.</p>

	<p>способствует лучшему усвоению материала.</p> <p>3. Сотрудничество с родителями: Налажено активное взаимодействие с родителями, что позволяет учитывать их пожелания и вовлекать в образовательный процесс.</p> <p>4. Квалифицированные педагоги: У нас работают высококвалифицированные и опытные воспитатели и специалисты, которые имеют замечательные навыки в развитии детей.</p>	<p>удается глубоко проработать определенные темы и моменты, требующие более внимательного подхода.</p> <p>4. Ограниченное количество внешних ресурсов: не в достаточной степени развиты связи с учреждениями дополнительного образования и культурными учреждениями, что ограничивает доступ детей к разнообразным знаниям и опыту.</p>	<p>3. Повышение интереса к дополнительным образовательным программам: Расширение доступа к различным секциям и кружкам дополнительного образования (художественным, физкультурно-спортивным и др.) как в образовательном учреждении, так и в рамках сетевого взаимодействия с внешними организациями, может способствовать всестороннему развитию детей и углублению их знаний.</p> <p>4. Сложившаяся потребность в креативности и критическом мышлении: Современное общество требует от детей не только знаний, но и умения мыслить творчески и критически, что открывает новые направления для образовательного процесса, развитие</p>	
--	--	---	--	--

			функциональной грамотности.	
Воспитание	<p>1. Разнообразие методик воспитания: Воспитатели применяют различные современные методики, такие как метод проектов, игровой метод, методы социо-культурного воспитания. Это помогает сделать образовательный процесс более интересным и вовлекающим для детей, способствует всестороннему развитию детей.</p> <p>2. Система мероприятий по воспитанию: Регулярно проводимые праздники, тематические занятия и мастер-классы, физкультурно-спортивные мероприятия направленные на развитие всесторонних способностей детей (например, дни физкультуры и</p>	<p>1. Необходимость углубленного подхода к индивидуальным потребностям: Несмотря на разнообразие мероприятий, воспитание не всегда учитывает уникальные характеристики и потребности каждого ребенка, что может затруднять их личностное развитие.</p> <p>2. Ограниченные ресурсы для реализации новых методик: Финансовые и материальные ограничения могут затруднять внедрение инновационных методов и программ в воспитательный процесс, что может сказаться на качестве образования.</p> <p>3. Пробелы в патриотическом воспитании: Недостаточное внимание к патриотическим аспектам, таким как военная история, традиции и обычаи</p>	<p>1. Развитие социальных инициатив: Участие в различных акциях и социальных проектах позволит детскому саду занять более активную позицию в сообществе и усилит чувство социальной ответственности у детей.</p> <p>2. Интеграция новых технологий: Использование цифровых технологий для воспитания и образования (например, онлайн-платформы, электронные ресурсы) открывает новые подходы к обучению и взаимодействию с детьми и родителями.</p> <p>3. Тренд на здоровый образ жизни: Растущий интерес общества к здоровому образу жизни и физическому воспитанию создает возможность для расширения мероприятий, связанных с физической</p>	<p>1. Изменения в законодательстве: Появление новых нормативных актов и стандартов в сфере образования может потребовать пересмотра существующих программ и методик, что может вызвать трудности в процессе адаптации.</p> <p>2. Социальные конфликты: Введение в программы воспитания аспектов, связанных с культурным разнообразием, может привести к конфликтам среди родителей и детей, если не будет обеспечен должный уровень объяснения и взаимодействия.</p>

	<p>здоровья, культурные праздники, выставки работ детей), способствуют всестороннему развитию и социальной адаптации.</p> <p>3. Активное участие в добрых делах и акциях: Детский сад активно вовлечен в благотворительные и экологические акции, что формирует у детей чувство социальной ответственности</p> <p>4. Активное участие в гражданских акциях: В учреждении проводятся мероприятия, посвященные важным датам в истории страны (День Победы, День Конституции), что способствует формированию чувства патриотизма и гордости за свою страну.</p> <p>5. Формирование уважения к государственным</p>	<p>народа, что может ограничивать формирование чувства гордости и приверженности к родной стране.</p>	<p>активностью, что может быть интегрировано в ежедневную практику детского сада.</p> <p>4. Интерес к экологии: Увеличение внимания к вопросам экологии и устойчивого развития предоставляет возможности для внедрения экологических программ, вовлекающих детей в практические действия в воспитывающе-обучающих проектах.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>символам: Дети участвуют в занятиях, посвященных символике страны (герб, флаг, гимн), что способствует осознанию их значимости и необходимости.</p> <p>6.Создание позитивного примера: Воспитатели и сотрудники детского сада демонстрируют гражданскую активность, что служит примером для подражания для детей.</p>			
<p>Здоровье (с учетом приоритета образовательного учреждения- физическое развитие детей)</p>	<p>1.Приоритет физического развития: детский сад активно фокусируется на физическом развитии детей с помощью специализированных программ, занятиям физической культурой, спортивным играм и мероприятиям, что способствует укреплению здоровья детей и формированию у них любви к активному образу жизни.</p>	<p>1.Не всегда возможен индивидуальный подход: Порой отсутствует индивидуальный подход к детям с особыми физическими или здоровьесберегающими потребностями, что может влиять на их развитие и здоровье.</p> <p>2.Ограниченные ресурсы для внедрения новых программ: Финансовые ограничения могут затруднять реализацию инновационных программ</p>	<p>1.Рост интереса к здоровью и активному образу жизни: Внешний тренд к здоровому образу жизни создает возможности для внедрения новых программ и мероприятий, направленных на физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>2.Сотрудничество с родителями: Активное сотрудничество с родителями может</p>	<p>1.Изменения в законодательстве: Новые нормы и требования в области здравоохранения и образования могут потребовать оперативного пересмотра текущих программ.</p> <p>2.Изменение общественного мнения: Быстро меняющиеся</p>

	<p>2.Квалифицированные педагоги и инструкторы по физическому развитию позволяет внедрять современные методики и подходы к обучению, а также организовывать разнообразные физические активности.</p> <p>3.Разнообразие физической активности: Организация разнообразных занятий, таких как игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, танцы позволяет развивать у детей разные физические навыки и укреплять иммунитет.</p> <p>4.Поддержка правильного питания: программа питания в детском саду ориентирована на здоровое и сбалансированное питание, что</p>	<p>по физическому воспитанию и сбалансированному питанию, что негативно сказывается на качестве предлагаемых услуг.</p> <p>3.Недостаток оборудования: Иногда недостаток современного оборудования для занятий физической культурой может быть ограничивающим фактором для активного обучения и развития детей.</p>	<p>усилить образовательные программы и мероприятия, направленные на здоровье детей. Создание совместных проектов по физическому развитию может помочь расширить активность и вовлеченность.</p> <p>3. Государственные инициативы: Поддержка со стороны государства в виде грантов и программ по здоровьесбережению может помочь детскому саду развивать свои инициативы.</p>	<p>социальные тренды, связанные с воспитанием и развитием детей, могут привести к необходимости пересмотра образовательных программ и методов.</p>
--	---	--	--	--

	способствует поддержанию здоровья детей и формированию у них правильных пищевых привычек.			
Творчество	<p>1.Разнообразие творческих направлений: Детский сад предлагает разнообразные творческие занятия, такие как художественная деятельность, музыкальная, театральная деятельность и др. что способствует развитию различных навыков у детей.</p> <p>2.Квалифицированные специалисты: Команда педагогов включает профессионалов в области искусства и творчества, что позволяет внедрять инновационные методики и развивать креативные способности детей.</p> <p>3. Наличие ресурсов: Обеспеченность необходимыми</p>	<p>1.Ограниченное время для свободного творчества: В расписании иногда недостаточно времени для свободного творчества, что может ограничивать детей в самовыражении и экспериментировании.</p> <p>2.Нехватка индивидуального подхода: бывает трудно учесть индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, что может затруднять более глубокую работу с творческими способностями.</p> <p>3.Отсутствие интеграции с другими дисциплинами: Иногда творческие занятия не интегрированы с другими образовательными областями, что могут уменьшать их значимость и влияние на общее развитие ребенка.</p>	<p>1.Рост интереса к творчеству: Современные тренды подчеркивают важность творческого развития в образовании, что создает возможности для внедрения новых программ и мероприятий.</p> <p>2.Сотрудничество с культурными организациями: Партнерство с местными культурными учреждениями (музеями, театрами, художественными школами) может обеспечить ресурсами и новыми идеями для творческих проектов.</p> <p>3.Развитие онлайн-платформ: Использование цифровых технологий и онлайн-платформ для творчества позволит расширить рамки участия детей в творческих проектах и привлечь внимание к их работам.</p>	<p>1. Изменения в образовательной политике: Новые стандарты и требования могут ограничить количество часов, выделяемых на творчество, в пользу более академических предметов.</p> <p>2. Общее снижение интереса к творчеству: Конкуренция с цифровыми технологиями и развлекательным контентом может снижать творческую активность у детей.</p> <p>Тем не менее, важно решить проблемы, связанные с временем, индивидуализацией и интеграцией</p>

	<p>материалами для творческих занятий (краски, бумага, музыкальные инструменты и т.д.) предоставляет детям возможность свободно выражать себя и экспериментировать.</p> <p>4.Поддержка инициативы детей: Воспитатели стимулируют инициативы детей в творчестве, что способствует повышению их самооценки и развитию самовыражения.</p>			творческих аспектов в образовательный процесс.
Профориентация	<p>1. Разнообразие развивающих программ: Внедрение современных технологий, направленных на знакомство детей с различными профессиями и видами деятельности.</p> <p>2. Партнерство с профессиональными</p>	<p>1. Ограниченные ресурсы: Недостаток материально-технической базы для полноценной реализации профориентационных программ для дошкольников.</p> <p>2. Нехватка времени: Ограниченное количество часов в образовательном процессе для внедрения</p>	<p>1. Увеличение интереса к профориентации на уровне государства: Поддержка и разработка новых федеральных программ в области ранней профориентации.</p> <p>2. Сотрудничество с бизнесом: Возможность привлечения местных предприятий для организации экскурсий и</p>	<p>1. Изменения в законодательстве: Новые требования к образовательным учреждениям могут повлиять на реализацию программ.</p> <p>2. Конкуренция с другими образовательными учреждениями:</p>

	<p>учреждениями: Налаженные связи с местными школами, колледжами и другими образовательными учреждениями, которые готовы проводить экскурсии и мастер-классы для детей.</p> <p>3. Индивидуальный подход к каждому ребенку: Возможность выявления интересов и способностей детей с помощью индивидуальных бесед и тестов.</p>	<p>дополнительных профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Необходимость повышения осведомленности родителей: Малоинформированность родителей о значении ранней профориентации и их низкая вовлеченность в процесс.</p>	<p>стажировок для детей.</p> <p>3. Развитие технологий: Использование цифровых платформ для обучения и ознакомления детей с разными профессиями.</p>	<p>Увеличение числа детских садов, внедряющих аналогичные программы, может снизить интерес к нашим услугам.</p>
Педагог. Профессиональная команда	<p>1. Квалификация педагогов: Наличие высококвалифицированного педагогического состава с дипломами и сертификатами о дополнительном образовании.</p> <p>2. Слаженная команда: Сильное внутреннее сотрудничество между педагогами, что способствует обмену знаниями и опытом.</p>	<p>1. Специфика деятельности педагогов может привести к выгоранию и снижению качества работы.</p> <p>2. Недостаток командного духа: Некоторые педагоги могут проявлять недостаточную активность в командной работе и сотрудничестве.</p>	<p>1. Государственная поддержка образования: Программы и гранты, направленные на повышение квалификации педагогов и развитие образовательных учреждений.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие: Возможность сотрудничества с другими образовательными</p>	<p>1. Изменения в планах работы: Регулярные обновления государственных стандартов могут требовать от педагогов быстрой адаптации.</p> <p>2. Конкуренция среди образовательных учреждений: Увеличение числа</p>

	<p>3. Постоянное профессиональное развитие: Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях, конкурсах, направленных на повышение квалификации.</p> <p>4. Инновационные подходы в обучении: Применение новейших методов и технологий в образовательном процессе, что повышает качество обучения.</p> <p>5. Поддержка со стороны руководства: внимание к индивидуальным потребностям педагогов в образовательном процессе.</p>		<p>учреждениями для обмена опытом и реализацией общих проектов.</p> <p>3. Активное использование современных технологий: Внедрение онлайн-курсов и платформ для обмена знаниями между педагогами, что позволяет расширить горизонты профессионального развития.</p>	<p>новых современных детских садов может привести к оттоку квалифицированных специалистов.</p>
Климат ОУ	<p>1. Позитивная атмосфера: Наличие дружелюбной и поддерживающей среды, где дети чувствуют себя комфортно и</p>	<p>1. Недостаток обратной связи: Ограниченные пути для обратной связи от родителей и детей могут препятствовать улучшению климата.</p>	<p>Благоприятные возможности:</p> <p>1. Развитие программ для вовлечения родителей: Создание новых форм взаимодействия с родителями, например,</p>	<p>1. Конфликты среди участников: Нерациональное разрешение конфликтов может ухудшить атмосферу как среди</p>

	<p>безопасно.</p> <p>2. Вовлечение родителей: Родители участвуют в жизни детского сада, что способствует укреплению взаимоотношений и формированию доверия.</p> <p>3. Открытость к инновациям: Педагогический коллектив проявляет интерес к новым подходам и методам, что создает позитивный климат для изменений.</p>	<p>2. Неоднородность в восприятии: Различия в восприятии климата среди персонала, родителей и детей могут вызывать недопонимания и конфликты.</p> <p>3. Недостаточная работа с конфликтными ситуациями: Отсутствие четких механизмов разрешения конфликтов и стрессовых ситуаций может угнетать общий климат.</p> <p>4. Ограниченные ресурсы: Недостаток времени и материальных ресурсов для организации дополнительных мероприятий, которые могут улучшить климат.</p>	<p>мастер-классы и занятия, может укрепить связи и улучшить климат.</p> <p>2. Поддержка со стороны образовательных органов: Государственные и муниципальные программы, направленные на улучшение качества образования и климата, могут обеспечить дополнительные ресурсы.</p> <p>3. Международные проекты: Участие в программах обмена и интеграции может способствовать новым знаниям и лучшим практикам, что позитивно скажется на климате ОУ.</p>	<p>детей, так и среди персонала.</p>
Образовательная среда	<p>1. Разнообразие образовательных материалов: Наличие широкого спектра учебных пособий, игр и дидактического материала, что способствует развитию интереса у детей к обучению.</p>	<p>1. Ограниченные физические ресурсы: Недостаток пространства для игры и активности может ограничивать возможности детей для полноценного развития.</p> <p>2. Неравномерная оснащенность групп: Различия в уровне оснащенности</p>	<p>1. Внедрение новых образовательных технологий: Развитие цифровых платформ и онлайн-ресурсов предоставляет возможность для создания интерактивной образовательной среды.</p> <p>2. Государственные</p>	<p>1. Изменения в образовательной политике: Неопределенность в новых образовательных стандартах может потребовать адаптации программ и методов, что повлияет на</p>

	<p>2. Обогащенная предметно-развивающая среда: Пространство, оформленное с учетом возрастных особенностей детей, позволяет им активно исследовать и экспериментировать.</p> <p>3. Квалифицированный педагогический состав: Педагоги, обладающие высоким уровнем компетентности и готовностью к профессиональному росту, создают положительную образовательную атмосферу.</p> <p>4. Интеграция технологии в обучение: Использование современных технологий (например, интерактивных столов) в образовательном процессе помогает развивать навыки у детей 21 века.</p>	<p>образовательных групп могут приводить к неравнозначному качеству образования.</p> <p>3. Низкая степень вовлеченности семей: Ограниченное участие родителей в образовательном процессе может негативно сказаться на мотивации детей к обучению.</p> <p>4. Недостаток профильных программ: Ограниченное количество специализированных программ (например, по развитию творческих способностей) может сковывать потенциал детей.</p>	<p>инициативы: Поддержка со стороны образовательных органов в виде грантов или субсидий на улучшение образовательной среды может привести к значительному прогрессу.</p> <p>3. Сотрудничество с родителями: Создание программ совместной деятельности с родителями может способствовать улучшению взаимопонимания и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>4. Участие в проектах и конкурсах: Привлечение внимания к детскому саду через участие в конкурсах и проектах может помочь в нахождении партнеров и спонсоров.</p>	<p>стабильность образовательной среды.</p> <p>2. Негативное влияние внешней среды: Социальные и культурные факторы, такие как изменение общественных норм и ценностей, могут повлиять на желание родителей участвовать в образовательном процессе.</p>
--	--	--	---	--

Основные направления развития образовательного учреждения

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и ного контроля за ходом реализации
1.	Знание	«Открываем горизонты: знания для будущего»	Предоставить каждому обучающемуся качественное и доступное образование на основе разработки и внедрения модернизированных, образовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников	Качественные результаты: - Увеличение уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных программ. - Появление индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями. -Расширен спектр социального партнерства: удовлетворение родителей по уровню психолого-педагогической	2025-2029	Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих групп совет образовательного учреждения	Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений Заседания Управляющего Совета Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru Официальная группа вконтакте: https://vk.com/club194195694

			<p>имеющих разные образовательные потребности и внедрить индивидуализированные подходы к обучению, учитывающие потребности и способности каждого ребенка.</p>	<p>поддержки в воспитании детей с разными образовательными потребностями; развитие связей сетевого взаимодействия, по реализации образовательных программ с образовательными и культурными учреждениями, для открытия доступа воспитанников к разнообразным знаниям и опыту.</p> <p>Количественные результаты: - у 100% воспитанников развитие к 7 годам соответствует целевым ориентирам освоения образовательной программы по завершению дошкольного периода; - 100% внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс. - Создание не менее 5 индивидуализированных программ обучения для детей с</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				особыми потребностями.			
2.	Воспитание	«Сила воспитания: формируем личность»	Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. Внедрить современные программы, методики	Качественные результаты: - Успешное внедрение концепций духовно-нравственного и патриотического воспитания. - Повышение уровня осознанного восприятия детьми духовно-нравственных ценностей и норм поведения. - Укрепление взаимодействия между педагогами и родителями по вопросам воспитания. - Выстроено эффективное взаимодействие образовательного учреждения и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организованы неформальные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам	2025-2029	Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих групп совет образовательного учреждения	Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений Заседания Управляющего Совета Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru Официальная группа в контакте: https://vk.com/club194195694

			<p>по воспитанию нравственности, этике и основам духовной культуры с учетом индивидуального подхода.</p> <p>Создать пространства для взаимодействия между родителями и педагогами по вопросам воспитания детей, вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс с раннего дошкольного возраста.</p> <p>Расширить сеть социального партнерства по реализации задач воспитания.</p>	<p>развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания различным вопросам развития и необходимого для воспитания детей.</p> <p>-расширена сеть социального партнерства: активное участие в мероприятиях, конкурсах, выставках всех участников образовательного процесса</p> <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение не менее 5 мероприятий в учебный год, направленных на формирование патриотизма и уважения к культурному наследию. - Увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс на 30% . 		
--	--	--	---	--	--	--

4	Творчество	«Мир безграничного творчества»	<p>Создать условия ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития индивидуального подхода, потребностей каждого ребенка в творческом самовыражении; -создать условия для развития творчества детей в повседневной жизни, а также для интеграции творческих активностей в различные образовательные области. -создания творческих мастерских и кружков, направленных на 	<p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и развитие у воспитанников инициативы и креативности через участие в творческих проектах, с учетом потребностей и интересов каждого ребенка. -Создание образовательных программ учитывающих интеграцию творческого развития детей в различные образовательные области, с активным привлечением родителей в совместных конкурсах, творческих проектах с детьми. - Установление партнерств с культурными и образовательными учреждениями для расширения творческих возможностей воспитанников. <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка пяти новых программ 	2025-2029	<p>Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих групп совет образовательного учреждения</p>	<p>Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений Заседания Управляющего Совета</p> <p>Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru Официальная группа вконтакте: https://vk.com/club194195694</p>
---	------------	--------------------------------	--	---	-----------	---	---

			<p>развитие художественных, музыкальных и театральных навыков.</p> <p>-стимулирование инициативы, проведение мероприятий, позволяющих детям проявлять инициативу и участвовать в творческих проектах, в том числе музейного пространства образовательного учреждения.</p> <p>- сотрудничества с культурными учреждениями: установление партнерств с художественными студиями и учреждениями культуры для организации мастер-классов, выставок и участия в различных конкурсах др.</p>	<p>дополнительного образования по развитию творческих способностей воспитанников.</p> <p>- Участие детей в не менее чем 10 творческих конкурсах (на различных уровнях) и выставках в течение каждого учебного года.</p>			
5	Профориентация	«Маленькие мечтатели: Путь к профессиям»	Разработать новые программы, проекты ранней профориентации дошкольников, знакомящих детей с различными профессиями через игровые и	<p>Качественные результаты:</p> <p>- Формирование у детей интереса к различным профессиям и понимание трудовой деятельности.</p>	2025-2029	Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих групп совет	Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений Заседания Управляющего

			<p>практические занятия, с привлечением родительской общественности и организации взаимодействия с местными предприятиями для знакомства детей с профессиями и рабочими процессами</p>	<p>- Активное вовлечение родителей в процессы ранней профориентации дошкольников. - Подготовка воспитанников к Участию в Чемпионате «Умения юных».</p> <p>Количественные результаты: - Проведение не менее 5 мероприятий по знакомству с профессиями в течение каждого учебного года. - Привлечение не менее 3 родителей для проведения мастер-классов по ознакомлению воспитанников с профессиями в течение каждого учебного года.</p>		<p>образовательного учреждения</p>	<p>Совета</p> <p>Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru</p> <p>Официальная группа вконтакте: https://vk.com/club194195694</p>
6	Педагог. Профессиональная команда	« Педагогика через сотрудничество: вместе к успеху!»	Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников	<p>Качественные результаты: - Увеличение профессиональной компетенции педагогов через</p>	2025-2029	Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих	Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений

			<p>(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Улучшить механизмы обратной связи и разрешения конфликтов. Использовать благоприятные возможности для взаимодействия с родителями.</p>	<p>развитие системы наставничества и сотрудничества. Внедрение программ наставничества для молодых специалистов и для педагогов с различными дефицитами профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня командной работы и поддержки внутри коллектива. -Повышение мотивации педагогов участия в профессиональных конкурсах <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение не менее 3 тренингов по профессиональному развитию для педагогов в течение каждого учебного года. - Увеличение числа педагогов, участвующих в 		<p>групп совет образовательного учреждения</p>	<p>Заседания Управляющего Совета</p> <p>Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru Официальная группа вконтакте: https://vk.com/club194195694</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				непрерывном обучении на 40% .			
7	Климат ОУ	«Климат доверия: открытые сердца»	Сформировать уклад образовательного учреждения, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включая нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувства физической, эмоциональной социальной безопасности личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	<p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование атмосферы доверия доброжелательности среди всех участников образовательного процесса.. - Создание четкой системы ценностей и норм поведения, воспринимаемой всеми участниками образовательного процесса. -Создание механизмов обратной связи, снижающих конфликтные ситуации. <p>Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение не менее 2 опросов (или анкетирование) среди родителей и педагогов для оценки уровня комфортности и безопасности в образовательной 	2025-2029	Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих групп совет образовательного учреждения	<p>Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений Заседания Управляющего Совета</p> <p>Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru Официальная группа вконтакте: https://vk.com/club194195694</p>

				<p>среде в течение каждого учебного года.</p> <p>- Увеличение числа положительных отзывов о климате в учреждении на 30% по итогам опросов.</p>			
8	Образовательная среда	«Пространство для роста: формируем образовательную среду»	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации всех воспитанников, реорганизовать образовательные пространства с учетом их потребностей для стимулирования творчества и самовыражения, обеспечить доступность образовательных ресурсов для детей с особыми потребностями и создать условия для их полноценного участия в образовательном процессе, с активным привлечением родителей к созданию образовательной среды, включая	<p>Качественные результаты:</p> <p>- Создание разнообразных образовательных пространств, способствующих творчеству и самовыражению детей.</p> <p>- Открытость и доступность образовательных ресурсов для всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями.</p> <p>Количественные результаты:</p> <p>- Реорганизация не менее 1 образовательного пространства в детском саду, чтобы соответствовать</p>	2025-2029	Заведующий Заместитель Заведующего Председатели методических объединений, творческих групп совет образовательного учреждения	<p>Административные совещания, Педагогический совет Заседания методических объединений Заседания Управляющего Совета</p> <p>Официальный сайт образовательного учреждения: http://120.dou.spb.ru Официальная группа в контакте: https://vk.com/club194195694</p>

			участие в проектировании образовательных пространств.	потребностям детей, к концу каждого учебного года. - Привлечение не менее 50% родителей к участию в проектировании образовательных пространств через опросы, встречи или мероприятия.			
--	--	--	---	--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Приказ о разработке программы развития 2. приказ о создании рабочей группы для разработки программы 3.Положение о программе развития 4. Приказ о формировании отчетности по программе развития 5.Приказ о финансировании программы развития	В наличии	Положения Антирисковые программы	Субсидия на выполнение государственного задания
2	Материально- техническое обеспечение	Мебель для групповых помещений	Количество: 11 наборов детской мебели (столы, стулья) Характеристика: Мебель выполнена из безопасных, прочных материалов, с возможностью регулировки высоты	Требуемые ресурсы: - необходимо обновление 7 комплектов мебели для групп	Субсидия на выполнение государственного задания
		Наименование ресурса: Учебные материалы	- Наличие (по факту): - Количество: 100 наборов обучающих игр и пособий Характеристики: Наборы	Необходимость в дополнительных наборах для педагогов.	Субсидия на выполнение государственного задания

			включают пособия по развитию речи, математики, логики, а также пособия для художественного творчества.		
		Игровое оборудование	Наличие (по факту): - Количество: 11 игровых комплексов Характеристики: Комплексы имеют разнообразные элементы (горки, качели, лазалки) из безопасных материалов, предназначенные для детей от 2 до 7 лет.	Обновление игровых комплексов 11 единиц для обеспечения разнообразия игр и развития детей. Оборудование для спортивной площадки	Субсидия на выполнение государственного задания
		Компьютеры и мультимедийное оборудование	Количество: 9 компьютеров Характеристики: Компьютеры оснащены программным обеспечением. Количество мультимедийного оборудование с программным обеспечением, методическим комплексом: Интерактивная доска – 1 Интерактивные столы – 2 Проектор - 2	Дополнительно Интерактивные столы, интерактивное оборудование по развитию функциональной грамоты «Азбука финансов», анимационная мультстудия, логопедическое умное зеркало «Антошка НАНО», интерактивная панель «Азбука безопасности». По патриотическому воспитанию	Бюджетные средства, выделяемые на развитие образовательной инфраструктуры.

				Мультимедиа куб «Моя страна»	
3	Кадровые ресурсы	Повышение квалификации	100%	Договора, заявки на обучение Внутри образовательного учреждения повышение квалификации	Субсидия на выполнение государственного задания
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджетные средства	320.000.00 бюджетные средства Внебюджетные по мере поступления	План ФХД, иная финансово- хозяйственная документация	Субсидия на выполнение государственного задания, внебюджетные поступления
5	Иное (при необходимости)	Договоры сетевого взаимодействия		Сетевой партнер	Договор

«Дорожная карта» реализации программы развития

Проект №1 ««Открываем горизонты: знания для будущего» »						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования	01.01.2025	01.01.2025	Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО и предложения по обновлению внутри дошкольного учреждения системы оценки качества образования	Обсуждение полученных результатов на Педагогическом Совете и Совете родителей	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и делегирование полномочий и распределение обязанностей
Мониторинг уровня форсированности у педагогической команды навыков самоанализа профессиональной деятельности	02.02.2025	02.02.2025	Аналитическая справка по дефицитам, создание базы данных педагогов нуждающихся в индивидуальном образовательном	Принятие управленческих решений Предъявление антирисковой программы по направлению «недостаточная	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Риск профессионального выгорание педагогов, связанный с большими нагрузками

			маршруте	компетентность педагогов по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования»		
Методическая декада «Организация и занятия в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	01.03.2025	01.03.2025	Аналитический отчет о результатах методической декады	Обсуждение результатов аналитического отчета на методических объединениях	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Высокая трудоёмкость. Эффективное планирование работы методических объединений
Практико - ориентированный семинар «Самоанализ результатов педагогической деятельности »	15.05.2025	15.05.2025	Программа практико-ориентированного семинара	Повышение доли педагогов, владеющих навыками самоанализа педагогической деятельности	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Нежелание и непринятие новой парадигмы системы образования
Разработка и внедрение модернизированных образовательных программ	2025-2029	2025-2029	Внедрение минимум 3 новых образовательных программ, соответствующих современным требованиям Измеримый показатель: количество разработанных и внедренных	Оценка качества программ через отзывы педагогов и родителей, Совет родителей, Педагогический совет. Высокий результат подготовки детей к школьному обучению , достижение целевых ориентиров к	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Нехватка ресурсов для разработки программ; сопротивление педагогов

			программ	конку дошкольного детства 100%		
<p>Внедрение электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ. Использование современных технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе.</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Обучение становится более интерактивным и доступным. Использование электронных ресурсов в 100% образовательном процессе.</p> <p>60% занятий, в которых используются электронные ресурсы.</p> <p>Измеримый показатель: процент занятий, в которых используются электронные ресурсы.</p>	<p>Мониторинг использования ресурсов и отзывов педагогов.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп</p>	<p>Технические сбои; недостаточная подготовка педагогов к внедрению технологий</p>
<p>Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся (начало и конец учебного года).</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Разработка и внедрение индивидуальных планов для 100% детей с особыми потребностями.</p> <p>Измеримый показатель: Количество индивидуальных планов,</p>	<p>Оценка успешности овладения воспитанниками образовательной программы с разными образовательным и потребностями родителей.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов; сложность в анализе образовательных потребностей.</p>

Педагогический совет «Проблемы обучающихся в освоении образовательной программы и пути их решения» (ежегодно по результатам мониторинга)			подготовленных для детей.			
Внедрение индивидуализированных подходов к обучению	2025-2029	2025-2029	Повышение успеваемости (на 20%) среди детей, получающих индивидуальные образовательные программы. Измеримый показатель: динамика успешного обучения воспитанников.	Анализ успешности воспитанников	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Невозможность учета всех различных образовательных потребностей; несовпадение стилей обучения и методов
Повышение квалификации педагогов по новым образовательным технологиям	2025-2029	2025-2029	90% педагогов пройдут курсы повышения квалификации. Измеримый показатель: Количество педагогов, прошедших обучение.	Сертификаты об успешно пройденном обучении	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Нехватка бюджета на обучение; низкий интерес педагогов к повышению квалификации.

Организация обмена опытом между педагогами и родителями	2025-2029	2025-2029	Увеличение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом на 30%. Измеримый показатель: Результаты опросов родителей.	Проведение регулярных опросов и обсуждений.	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Низкая вовлеченность родителей; недостаточный интерес к участию в мероприятиях.
Анализ, обобщение и распространение успешных практик по проекту, анализ участия в конкурсных мероприятиях педагогов и воспитанников	01.06.2029-31.12.2029	01.06.2029-31.12.2029	Уровень активности в диссеминации педагогического опыта, успешных практик на различных уровнях -уровень участия педагогического сообщества в конкурсных профессиональных мероприятиях – 70% педагогов - Уровень участия детей в конкурсах и мероприятиях (не менее 80% воспитанников).	Аналитическая справка	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Высокая трудоемкость. Сопротивление педагогов
Проект №2 «Сила воспитания: формируем личность»						
Сбор данных о текущем состоянии воспитательной работы - Проведение анкетирования среди педагогов, родителей и детей (в игровой форме).	01.01.2025-31.08.2025	01.01.2025-31.08.2025	Измеримый показатель: - Уровень участия родителей и педагогов в анкетировании и фокус-группах (не	Наименование продукта: - Итоговый аналитический отчет о состоянии воспитательной	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Однообразие ответов или низкое участие родителей и педагогов в анкетировании и обсуждениях.

<p>Анализ потребностей и ожиданий родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация фокус-групп для обсуждения воспитательных практик и ожиданий от программы. - Проведение интервью с родителями по вопросам их участия в воспитательном процессе. 			<p>менее 70%).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление аналитического отчета и его представление (до 1 июня 2025 года). 	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по улучшению воспитательных мероприятий. 		<p>Сложности в интерпретации собранных данных и формулировании рекомендаций.</p>
<p>Оценка эффективности действующих методов воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов воспитательной работы за предыдущие годы (участие детей в мероприятиях, отзывы родителей и педагогов). <p>Изучение стандартизированных показателей и требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ государственных стандартов и рекомендаций в сфере воспитания, актуальных на 2025 год. - Сравнение текущей практики в детском саду с лучшими образовательными 	<p>01.01.2025-31.08.2025</p>	<p>01.01.2025-31.08.2025</p>	<p>Измеримый показатель: эффективность применения методов и приемов воспитательной деятельности</p>	<p>Составление итогового отчета о состоянии воспитательной работы, выделение ключевых проблемных зон и возможностей для улучшения.</p> <p>Рекомендации по использованию эффективных методов и приемов</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп</p>	<p>Возможные разногласия между ожиданиями родителей и педагогов относительно целей воспитания.</p>

учреждениями.						
Организация семинаров для педагогов и родителей по формированию у воспитанников патриотизма, уважения к культурному наследию духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс. - Проведение выставок, конкурсов и мероприятий, посвященных значимым датам.	2025-2029	2025-2029	Измеримый показатель: - Уровень активности участия родителей в организованных совместных мероприятиях по вопросам воспитания детей. - Уровень участия детей в конкурсах и мероприятиях патриотической и духовно-нравственной направленности (не менее 80% воспитанников).	Анкеты для родителей и педагогов о восприятии ценностей.	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Низкая активность родителей в мероприятиях.
Разработка и внедрение программ по воспитанию нравственности и этике. - Проведение открытых занятий и мероприятий для родителей и детей по духовной культуре. Организовать участие воспитанников в Российском движении «Орлята-дошколята»	2025-2029	2025-2029	Измеримый показатель: - Оценка качества программ и их внедрения (80% положительных отзывов от родителей и педагогов).	Обратная связь от участников открытых мероприятий.	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Нехватка квалифицированных специалистов для разработки программ.
Создание информационно-методических материалов по темам воспитания,	2025-2029	2025-2029	Информированность родителей о методах воспитания,	Опросы и интервью с родителями по	Заведующий Заместитель заведующего	Нежелание родителей участвовать в

<p>доступных для родителей. - Организация тематических встреч и мастер-классов для родителей</p>			<p>интеграция их в образовательный процесс. Измеримый показатель: - Уровень участия родителей в мастер-классах (не менее 60% семей).</p>	<p>уровням вовлеченности.</p>	<p>Руководители методических объединений, творческих групп</p>	<p>мероприятиях.</p>
<p>Создание и поддержание совместных проектов с социальными партнерами (Школой искусства, музеями, библиотеками). - Проведение экскурсий и мастер-классов на темы культурного наследия и природы.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами и повышение интереса детей к культурному наследию. Измеримый показатель: - Число проведенных совместных мероприятий (не менее 5 крупных мероприятий).</p>	<p>Отзывы и отчеты о проведенных мероприятиях</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп</p>	<p>Ограниченные ресурсы и финансы у партнеров</p>

Оценка эффективности внедрения воспитательных программ сотрудничества с родителями сетевыми партнерами - Подготовка итогового отчета о результатах реализации программы.	01.06.2029-31.12.2029	01.06.2029-31.12.2029	Анализ достигнутых результатов и дальнейшее совершенствование воспитательной работы. Измеримый показатель: - Уровень удовлетворенности родителей программами воспитания (не менее 85% положительных отзывов). - Увеличение количества семей, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс на 30%	Анкетирование родителей и педагогов, итоговая оценка программы.	Заведующий Заместитель заведующего Руководители методических объединений, творческих групп	Невозможность адекватно оценить результаты из-за недостатка данных.
Проект №3 «Здоровые дети – здоровая нация!» (с учетом приоритета образовательного учреждения – физического развития детей)						
Сформировать здоровьесберегающий потенциал - Проведение анализа текущих физкультурно-оздоровительных методов и технологий, а также имеющихся наработок для разработок программ по поддержке психологического здоровья	01.01.2025-31.08.2025	01.01.2025-31.08.2025	Измеримый показатель: Процент внедренных технологий из общего числа предложенных.	Отчет о состоянии здоровьесберегающего потенциала	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Нехватка ресурсов для внедрения новых технологий.
Проведение тренингов для педагогов по	2025-2029	2025-2029	Овладение новыми методами работы.	Опросы педагогов о восприятии	Заведующий Заместитель	Низкий интерес со стороны педагогов

здоровьесберегающим технологиям.			Измеримый показатель: Количество обученных педагогов.	тренингов	заведующего, старший воспитатель Инструктор по физической культуре	
Разработка и внедрение новых методик физического и психического развития детей.	2025-2029	2025-2029	Новые методические рекомендации Измеримый показатель: Количество разработанных методик.	Оценка применения методик в группе	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Низкая эффективность новых методик
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми потребностями.	2025-2029	2025-2029	Индивидуальные планы для каждого ребенка Количество разработанных маршрутов	Анализ развития детей с индивидуальными маршрутами.	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Ограниченные ресурсы для реализации индивидуального подхода
Подбор инновационных технологий для физического развития, проведение педагогических смотров-конкурсов, мастер-классов, круглых столов	2025-2029	2025-2029	Количество использованных технологий.	Опросы педагогов о пользе новых технологий	Заведующий Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Неэффективность выбранных технологий
Внедрение программ по поддержке психологического здоровья	2025-2029	2025-2029	Программы психологической поддержки. Количество проведенных мероприятий	Опросы родителей и педагогов	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель педагог-психолог	Непонимание родителями важности психологического здоровья
Обучение педагогов основам психологии и психического здоровья.	2025-2029	2025-2029	Повышение квалификации воспитателей	Тестирование педагогов по пройденному	Заведующий Заместитель заведующего,	Низкий интерес к обучению.

			Высокий процент обученных педагогов	курсу	старший воспитатель педагог-психолог	
Внедрение стандартов здорового питания	2025-2029	2025-2029	Установленные стандарты, качественная реализация стандартов	Оценка качества питания детей родителями, контроль, мониторинг	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, Заведующий производством	Риски со стороны поставщиков продуктов
Организация образовательных мероприятий для родителей о важности правильного питания: обучающие семинары, круглые столы, консультации, обучение на курсах по организации правильного питания дошкольников	2025-2029	2025-2029	Количество родителей, посетивших семинары и др. мероприятия	Опросы родителей о знании стандартов питания, количество сертификатов	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель	Низкая посещаемость мероприятий, отсутствие желания и времени на обучение
Укрепление материально-технического оснащения Пополнение физкультурно-оздоровительного оборудования	2025-2029	2025-2029	Количество приобретенных единиц оборудования, пособий, спортивного инвентаря	Опросы воспитателей о наличии и качестве оборудования	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Недостаток финансирования
Создание предметно-пространственной среды для физического развития. Создание мини-музея «Музей спорта»	2025-2029	2025-2029	Количество изменений в среде физкультурного зала, центров физического развития в группах, на прогулочной, территории детского сада.	Оценка комфорта и безопасности новой среды	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической	Нехватка кадров для реализации изменений

			Организация экспозиций в «Музее спорта» как территории мотивации к физической культуре и спорту.		культуре	
Изучение ближайшей спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	01.09.2025	01.09.2025	Список организаций спортивной инфраструктуры, которые могли бы сотрудничать с образовательным учреждением	Обсуждение полученных результатов на педагогическом совете	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров
Расширить сеть дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в образовательном учреждении.	01.09.2025	01.09.2025	Внедрение новых программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Опросы родителей о качестве предоставляемых услуг	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Нехватка кадровых ресурсов
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ спортивной направленности	01.09.2025	01.09.2025	Договора сетевого взаимодействия с партнерами из инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой	Рост количества заключенных договоров, проведение мастер-классов спортсменами для обучающихся. Встречи с выпускниками и родителями спортсменами.	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре	Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров
Проект №4 «Мир безграничного творчества»						
Анализ интересов и	01.01.2025-	01.01.2025-	Сформулированный	Анализ	Заведующий	Низкая

потребностей детей – Проведение опросов и обсуждений с воспитателями и родителями.	31.08.2025	31.08.2025	список потребностей и интересов детей. - Измеримый показатель: 100% сотрудников и родителей вовлечены в опрос	анкетирования	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп	заинтересованность участников
Исследование технологий по созданию выставочных образовательных пространств, для развития творческой инициативы воспитанников. Исследование технологии «музей в чемодане» Ознакомление сотрудников с концепцией.	01.01.2025- 31.08.2025	01.01.2025- 31.08.2025	Проведенные семинары и тренинги. Не менее 80% сотрудников прошли обучение	Анкеты для оценки знаний до и после обучения	Заведующий Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп	Нехватка интереса со стороны сотрудников
Включение в раздел программы воспитания в модуль «Музейные и выставочные пространства» по созданию мини-музея в образовательном учреждении и интерактивного «Музея в чемодане»	01.01.2025- 31.08.2025	01.01.2025- 31.08.2025	Актуализирована программа воспитания; - ресурсы Образовательного учреждения пополнились Интерактивным музеем «Музей в чемодане»;	Интерактивные выставки , создание виртуального музея «Музей в чемодане»	Заместитель заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	Недостаточно ресурсов
Создание мини-музея в новом образовательном пространстве Создание чемоданов с экспонатами – Формирование коллекции предметов, соответствующих темам программы.	01.01.2025- 31.08.2025	01.01.2025- 31.08.2025	Оборудованное помещение под мини-музей. Оборудованные чемоданы с 10-15 экспонатами. 5 полноправных "Музеев в чемодане".	Проверка наличия и состояния экспонатов	Заместитель заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	Нехватка качественных экспонатов
Запуск экскурсионных мероприятий по мини-	2025-2029	2025-2029	Реализованные экскурсии для детей.	Отзывы и анкеты для детей и	Заместитель	Низкий интерес детей к

музею, а также с использованием чемодана – Проведение экскурсий по детскому саду с использованием созданного чемодана.			10 экскурсионных мероприятий за год	родителей	заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	экскурсиям.
Организация выставок в мини-музее, тематических экспозиций, а также представление чемоданов на выставках для родителей и общественности.	2025-2029	2025-2029	Проведение выставки с экспонатами. Измеримый показатель: 3 выставка в год.	Количество посетителей и отзывы	Заместитель заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	Низкий интерес со стороны родителей.
Введение практики "Музей за пределами детского сада" – Посещение городских мероприятий с использованием чемоданов.	2025-2029	2025-2029	Реализованные выездные экскурсии. 1 выездная экскурсия в год	Отзывы и анкеты для детей и родителей	Заместитель заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	Высокие затраты на транспорт
Организация творческих конкурсов на основе мини-музея и музея в чемоданах. Проведение конкурсов детского творчества с использованием экспонатов.	2025-2029	2025-2029	Проведенные конкурсы. Измеримый показатель: 2 конкурса в год.	Количество участвующих детей и их работы.	Заместитель заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	Недостаточная мотивация детей
Анализ результатов использования пространства мини-музея и "Музея в чемодане" – Оценка влияния на развитие креативности и умений детей.	01.06.2029-31.12.2029	01.06.2029-31.12.2029	Итоговый отчет о результатах. Улучшение уровня креативности с помощью тестирования	Сравнительный анализ до и после и анкетирование родителей и педагогов.	Заместитель заведующего, Руководитель методического объединения по музейной педагогике	Неверная интерпретация данных.
Внедрение дополнительных образовательных программ	2025-2029	2025-2029	Реализованы новые программы	Экспертная оценка каждой	Заместитель заведующего	Недостаток ресурсов для

по развитию творческих способностей детей				реализованной программы, отзывы родителей	Педагоги дополнительного образования	разработки программ.
Начало партнерства с культурными и образовательными учреждениями – Обсуждение совместных проектов	01.01.2025-31.08.2025	01.01.2025-31.08.2025	Заключенные договоренности о сотрудничестве Не менее 5 договоров о партнерстве	Протоколы встреч	Заведующий Заместитель заведующего	Нежелание партнеров участвовать
Участие детей в творческих конкурсах на различных уровнях.	2025-2029	2025-2029	Успешное участие и награды. Участие детей в не менее 10 творческих конкурсах различного уровня	Сертификаты и дипломы.	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп	Низкая мотивация детей.
Организация совместных конкурсов детей с родителями – Творческие проекты.	2025-2029	2025-2029	Проведенные конкурсы. Не менее 2 совместных конкурса в течение года.	Отзывы участников, грамоты, благодарственные письма	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп	Нехватка времени у родителей
Анализ и оценка творческого развития детей	01.06.2029-31.12.2029	01.06.2029-31.12.2029	Итоговый отчет о результатах развития творческих способностей воспитанников. Изменение уровня креативности детей	Анкеты, тесты	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп	Неверная интерпретация данных
Проект №5 «Маленькие мечтатели: Путь к профессиям»						
Анализ интересов и потребностей детей в ознакомлении с профессиями – Проведение опросов и обсуждений с воспитателями и родителями.	01.01.2025-31.08.2025	01.01.2025-31.08.2025	Сформулированный список потребностей и интересов детей на основе бесед и наблюдений Измеримый показатель: 100% сотрудников и	Анкеты, тесты	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп	Недостаток ресурсов, низкая заинтересованность у педагогов и родителей.

			родителей вовлечены в опрос			
Проведение серии мастер-классов с приглашенными родителями	2025-2029	2025-2029	Не менее 3х мастер-классов в год	Отзывы участников, анкеты	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели Групп старшего возраста	Недостаток участия родителей
Проведение выставок "Все работы хороши выбирай на вкус!"	2025-2029	2025-2029	Не менее одной выставки в год	Оценка работ на выставке, отзывы родителей	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели Групп старшего возраста МО	Низкий интерес к творческим заданиям
Рабочие встречи для родителей о важности профориентации	2025-2029	2025-2029	Не менее одной в год Участие не менее 30% родителей	Протоколы встреч, анкеты для анализа	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели Групп старшего возраста, МО	Низкий уровень вовлеченности родителей
Подготовка детей к участию в мастер-классах	2025-2029	2025-2029	Участие не менее 15 детей в мероприятиях	Количественный анализ участников	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели Групп старшего возраста, МО	Нехватка мотивации у детей
Вовлечение родителей в организацию праздника профессий	2025-2029	2025-2029	Не менее 5 родителей участвуют в организации	Опрос об уровне участия и эмоциональном вовлечении	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели Групп старшего	Проблемы с организацией

					возраста, МО	
Итоговая проверка знаний на основании участия воспитанников в Чемпионате «Умения юных»	2025-2029	2025-2029	Анализ достигнутых результатов	Сравнение с предыдущими годами	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп старшего возраста, МО	Непредвиденные сложности на чемпионате
Проведение опроса родителей о результатах проекта	01.06.2029- 31.12.2029	01.06.2029- 31.12.2029	Участие не менее 50% родителей	Обратная связь через анкеты	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп старшего возраста, МО	Нежелание родителей делиться мнением
Подведение итогов проекта и выполнение анализа результатов	01.06.2029- 31.12.2029	01.06.2029- 31.12.2029	Обобщение количественных и качественных показателей	Создание презентации итогов проекта	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели групп старшего возраста, МО	Наличие недостатков в реализации
Проект № 6 « Педагогика через сотрудничество: вместе к успеху!»						
Анализ самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов на основании рефлексивной самодиагностики профессиональной	01.01.2025- 01.02.2025	01.01.2025- 01.02.2025	Чек-лист дефицитов и профессиональных затруднений педагогов	Обсуждение полученных результатов на заседаниях методических объединений	Заместитель заведующего Старший воспитатель, Воспитатели специалисты	Недостаточный уровень адресного подхода со стороны администрации к вопросам самодиагностики профессиональных дефицитов на педагогов

						на основании рефлексивной самодиагностики
Непрерывное профессиональное развитие	2025-2029	2025-2029	90% педагогических работников пройдут ежегодные курсы повышения квалификации и специальных тренингов до 2028 года. Рост доли педагогических сотрудников, использующих в работе цифровые инструменты, в том числе платформу «Сферум»	Анализ выполненных курсов, тестирования педагогов, опросы удовлетворенности обучением.	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Ограниченный доступ к качественным курсам, возможное сопротивление со стороны педагогов.
Наставничество и адресная помощь	2025-2029	2025-2029	Создание 15 менторских пар, где педагоги будут поддерживать молодых специалистов (в том числе с использованием реверсивного наставничества), до 2028 года.	Опросы участников менторских пар, оценка персонального роста молодых педагогов по итогам года.	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Нехватка опытных наставников, недостаточная мотивация молодых специалистов.
Укрепление коммуникации и сотрудничества в коллективе	2025-2029	2025-2029	Регулярные (не реже одного раза в месяц) внутренние встречи и обсуждения проблем с целью укрепления команды, увеличение общего уровня	Анкеты и опросы среди педагогов о степени удовлетворенности взаимодействием и отношениями в	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог	Низкая активность педагогов на встречах, конфликты из-за различий в мнениях.

			удовлетворенности от общения на 20% к 2029 году.	коллективе		
Улучшение механизмов обратной связи и разрешения конфликтов	2025-2029	2025-2029	Внедрение системы анонимных опросов для выявления проблем и предложений	Анализ полученных данных и их использование для разработки мер по улучшению атмосферы в коллективе	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагог-психолог	Нехватка доверия к анонимным опросам, возможности манипуляции данными.
Расширение сети методических объединений	2025-2029	2025-2029	Создание и активное функционирование 5 методических объединений по различным направлениям образовательной деятельности до 2029 года	Мониторинг частоты встреч, анализ разработанных методических материалов и их внедрение в образовательный процесс.	Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Нехватка инициативных педагогов, недостаточное количество времени на подготовку материалов.
Расширение сети творческих групп	2025-2029	2025-2029	Формирование не менее 3 творческих групп, работающих над инновационными проектами и программами	Оценка реализации проектов и программ, обратная связь от участников и педагогического коллектива	Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Неполное участие педагогов, низкая инициатива в разработке новых идей.
Участие в проектах образовательного учреждения	2025-2029	2025-2029	Около 70% педагогов примут участие в проектной деятельности, направленной на развитие образовательного учреждения, до 2029	Анализ результатов проектов, оценка вовлеченности педагогов, опросы о полученной пользе и	Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели	Нехватка ресурсов для реализации проектов, возможные сложности в совместной работе.

			года.	удовлетворенности от участия.		
Взаимодействие с родителями	2025-2029	2025-2029	Организация не менее 3 встреч с родителями и опросов их мнения о работе образовательного учреждения и педагогов в год	Анализ удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами, учет их предложений и замечаний при разработке новых программ.	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Низкая активность родителей в жизни образовательного учреждения, разногласия с педагогами.
Обобщение результатов проекта: создание итогового отчета	01.06.2029-31.12.2029	01.06.2029-31.12.2029	Профессиональная успешность коллектива, участие в проектах, конкурсах, диссеминации педагогического опыта на разных уровнях	Итоговый отчет об успешности профессиональной деятельности педагогического коллектива	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Наличие недостатков в реализации, неудовлетворенность педагогов своей профессиональной деятельностью
Проект № 7 «Климат доверия: открытые сердца»						
Проведение опроса среди сотрудников и родителей о существующем климате	01.01.2025-01.02.2025	01.01.2025-01.02.2025	Оценка текущего состояния климата в образовательном учреждении	Анкетирование, анализ собранных данных	Заведующий Заместитель заведующего Педагог-психолог	Низкий уровень участия в опросе
Организация семинаров и тренингов по развитию уверенности и доверия	2025-2029	2025-2029	Не менее 75% участников семинаров отметили позитивные изменения	Опрос до и после семинаров	Заведующий Заместитель заведующего Педагог-психолог	Неподходящие темы и форматы мероприятий

Реализация программы "День добрых дел"	2025-2029	2025-2029	Не менее 5 мероприятий проведено в течение года	Количественный анализ проведенных мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги	Нехватка инициативы среди участников
Внедрение практики "Доброго слова" среди воспитателей и детей	2025-2029	2025-2029	Увеличение положительных отзывов в климатическом опросе	Сравнение результатов опросов за два года	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	Низкая мотивация к изменениям
Создание комплексной программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в освоении образовательной программы, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью,	2025-2029	2025-2029	Разработана комплексная программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Заседания службы психолого-педагогического сопровождения, заседания психолого-педагогической службы	Служба психолого-педагогической помощи Заместитель заведующего. Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Недостаточный ресурс специалистов
Проведение тренингов для педагогов по эмоциональному интеллекту	2025-2029	2025-2029	100% педагогов прошли тренинг	Опрос педагогов по удовлетворенности тренингом	Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	Сложности с графиком проведения
Создание внутренних педагогических групп по интересам (например, спортивные, творческие)	2025-2029	2025-2029	Не менее 3 групп активно функционируют	Отчеты о проведенных мероприятиях групп	Заместитель заведующего Старший Воспитатель, руководители групп	Отсутствие участников

Проведение корпоративных встреч	2025-2029	2025-2029	Участие не менее 80% сотрудников	Опрос о восприятии корпоративной культуры	Заведующий Председатель профкома	Непредсказуемость из-за внешних факторов
Создание и поддержка "Точки доверия" в учреждении – места для открытых разговоров	2025-2029	2025-2029	Увеличение числа обращений на 30%	Анализ обращений, отзывы о качестве реализации	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	Негативные отзывы о доступности
Организация совместных волонтерских мероприятий педагогами с родителями и детьми	2025-2029	2025-2029	Участие не менее 60% семей в мероприятиях	Общие отчеты о проведенных акциях, обратная связь	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги	Нехватка интереса со стороны родителей
Проведение анализа состояния климата через год после реализации проекта	2025-2029	2025-2029	Сравнение показателей климатического опроса	Сравнительный анализ данных опросов	Заведующий Заместитель заведующего Старший Воспитатель Педагог-психолог	Непредсказуемый климат в образовательном учреждении
Обобщение результатов проекта: создание итогового отчета	01.06.2029-31.12.2029	01.06.2029-31.12.2029	Итоговый отчет о проделанной работе	Подготовка отчета на основании собранных данных	Заведующий Заместитель заведующего Старший Воспитатель Педагог-психолог	Неполнота или несогласованность данных

Проект № 8 «Пространство для роста: формируем образовательную среду»

<p>Государственно-общественное управление Изучение опыта успешного функционирования Управляющих Советов, Советов родителей и др. в образовательных учреждениях;</p> <p>Разработка нормативно-правовой документации регулирующей деятельность органов общественного управления</p>	<p>01.01.2025-31.08.2025</p>	<p>01.01.2025-31.08.2025</p>	<p>Сформирован управляющий совет в соответствии с нормативно-правовой базой; Использование открытой системы принятия решений;</p> <p>Обучение членов совета образовательного учреждения в части разработки стратегии образовательного учреждения</p>	<p>Административные совещания Педагогический совет Заседания Совета Родителей, Совета образовательного учреждения</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего, председатели органов общественного управления образовательного учреждения</p>	<p>Нехватка времени, низкая мотивация у членов Совета</p>
<p>Проведение анализа существующей образовательной среды и выявление потребностей воспитанников.</p>	<p>01.01.2025-31.08.2025</p>	<p>01.01.2025-31.08.2025</p>	<p>Отчет с рекомендациями по изменениям в образовательной среде.</p>	<p>Анкеты для родителей и педагогов, интервью с воспитанниками</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель воспитатели</p>	<p>Низкий уровень вовлеченности родителей и педагогов в процесс анализа; недостаток финансирования для реализации рекомендаций.</p>
<p>Обновление образовательных материалов и оборудования (игровые зоны, учебные пособия).</p>	<p>2025-2029</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Список новых материалов и оборудования, уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.</p>	<p>Опросы воспитателей и родителей после обновления</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель воспитатели</p>	<p>Ошибки в выборе оборудования, несоответствующее время для закупок</p>

Реорганизация образовательных пространств. Проектирование и перестройка образовательных пространств с учетом потребностей детей.	2025-2029	2025-2029	Проектирование новых образовательных пространств	Оценка успешности через наблюдение за детьми в новом пространстве.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель воспитатели	Неудачное проектирование, не учтены мнения педагогов и родителей при планировании.
Создание зон для творчества и самовыражения (творческие мастерские, уголки для свободной игры).	2025-2029	2025-2029	Количество созданных зон, уровень активности детей в них	Наблюдение и фиксация участия детей в активностях	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель воспитатели	Невозможность обеспечить постоянный доступ к материалам, недостаток заинтересованности со стороны воспитанников
Создание мини-музея в образовательной среде. Проектирование и открытие мини-музея «Душа России в сердце ребенка»	01.03.2025	01.03.2025	Количество экспонатов и выставок, проведенных за год.	Опросы воспитателей, родителей и детей о впечатлениях от посещения мини-музея.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель воспитатели	Нехватка интересных экспонатов, отсутствие вовлеченности детей в процесс создания и содержания мини-музея.
Вовлечение детей и родителей в сбор материалов для мини-музея (коллекции, поделки, фотографии)	2025-2029	2025-2029	Количество собранных и представленных материалов, количество участников.	Документация о ходе сбора материалов, отзывы участников о процессе.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель	Низкая активность родителей в сборе материалов, сложности с организацией пространства для экспонатов.

<p>Организация выставочных образовательных пространств. Проведение выставок детских работ (арт-выставки, проекты, исследования) в образовательном учреждении</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Количество проведенных выставок за учебный год, количество участников и посетителей.</p>	<p>Обратная связь от родителей и детей, анкеты, фиксирующие уровень интереса.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель</p>	<p>Нехватка организации со стороны педагогов, возможные трудности с логистикой для представления работ.</p>
<p>Создание специальных выставочных зон для демонстрации проектов и достижений детей.</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Состояние выставочных зон, количество использованных проектов.</p>	<p>Оценка уровня взаимодействия детей с выставочными объектами, посещаемость выставок.</p>	<p>Заместитель заведующего Руководитель мини-музея</p>	<p>Ограниченные ресурсы для оформления выставочных пространств, возможные ограничения по времени для реализации выставок.</p>
<p>Интеграция мини-музея и выставочных пространств в образовательный процесс. Использование мини-музеев и выставок как практических объектов для образовательных мероприятий (экскурсии, мастер-классы).</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Число образовательных мероприятий, проведенных в мини-музее или выставочном пространстве.</p>	<p>Отзывы педагогов о проведенных уроках и вовлеченности детей.</p>	<p>Заместитель заведующего Руководитель мини-музея</p>	<p>Недостаточное внимание к содержанию образовательных мероприятий, недостаточная подготовка педагогов к проведению занятий в новом формате.</p>
<p>Обеспечение доступности образовательных ресурсов для детей с особыми потребностями.</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Число семинаров-практикумов, круглых столов как в образовательном учреждении, так и во</p>	<p>Опрос знаний и навыков педагогов до и после обучения</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель</p>	<p>Нехватка квалифицированных специалистов для проведения обучения, низкий</p>

Обучение педагогов работе с детьми с особыми потребностями	2025-2029	2025-2029	взаимодействии с опорными центрами, центрами психолого-педагогической поддержки			интерес педагогов.
Привлечение родителей к созданию образовательной среды	2025-2029	2025-2029	Проведение совместных проектов и мероприятий с родителями (мастер-классы, фестивали). Количество проведенных мероприятий, степень участия родителей.	Опрос родителей о желаемом уровне участия и тематике мероприятий.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели	Низкая активность родителей, нехватка времени на участие

В настоящем документе пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 43/Смешковским м.кв. листов
заведующий ГБДОУ № 120 Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Герасимова



Первый заместитель главы
администрации Невского района
Санкт-Петербурга
Н.Г. Спиридонова